

115 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容說明

| | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 學校名稱 | 臺北市私立金甌女子高級中學 | | | | |
| 術科測驗日期 | 115 年 4 月 12 日(星期日) | 科班 | 應用日語科 | | |
| 術科測驗項目 | A.中文或日文自我介紹、B.口語短文表達能力 | | | | |
| 術科命題規範 | 一、命題原則分析 | | | | |
| | 具連接性 | 術科測驗考題連結並對準十二年國教課程綱要領域之語文領域、社會等能力指標並參酌學生在綜合、自然與生活科技等指標之能力。 | | | |
| | 有區別性 | 術科測驗考題符合日常觀察、社會經驗等性向，能區別學生對日語文在生活應用之學習興趣與發展潛能。 | | | |
| | 可操作性 | 術科考題經主辦學校統一說明後，考生可建立對術科操作所需之背景能力。 | | | |
| | 明確說明 | 測驗學生對語文口語表達的經驗與能力，並以口述其認知觀念的完整度表現。 | | | |
| | 二、與十二年國教課程連接性分析 | | | | |
| | 命題內容 | 國民中學階段對接項目 | | | 技術型高中 外語群部定 專業及實習 科目 |
| | | 學習領域 | 學習內容 | 核心素養 | |
| | | 中文自我介紹 | 綜合領域 輔 Aa-IV-1 自我探索與尊重差異 輔 Dc-IV-1 人際關係與團體互動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | |
| | 日文自我介紹 | 語文領域- 第二外國語 | Ab-IV-1 清音、濁音、半濁音、拗音、促音、長音之正確發音；長短音、高低音、語調之辨識；假名與發音的對應關係看字讀 | 外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常 | |
| | | | 外語簡報實務 | | |
| | | | 日語聽解入門練習 | | |

| | | | | | |
|--|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | 音。 Ba-IV-1 問候。 Ba-IV-2 致謝。 Ba-IV-3 道別。 Ba-IV-4 教室用語。 Bb-IV-1 自我介紹。 Bb-IV-2 家人稱呼。 Bb-IV-3 家中成員。 Bd-IV-6 生活習慣。 Bc-IV-2 星期。 Bc-IV-3 時間。 Bc-IV-5 數字運用。 Bf-IV-3 飲食偏好。 Aa-IV-1 平假名、片假名及漢字的辨識與書寫。 | 溝通。 | |
| | 日文自我介紹 | 語文領域-第二外國語 | Ad-IV-1 簡易常用的句型結構。 Ad-IV-2 簡易常用句型的文法介紹,及日常對話的應用。 Ae-IV-1 應用結構。 Ae-IV-2 認識結構。 Ae-IV-3 應用結構。 Ae-IV-4 認識結構。 | 外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下,能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。 | 日語文型練習 |
| | 口語短文表達能力 | 社會領域 | 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間 | 專題實作 |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| | | <p>的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | |
| <p>術科測驗內容及試題範例</p> | <p>一、測驗內容：A.中文或日文自我介紹、B.口語短文表達能力 二、測驗時間：30分鐘(A.中文或日文自我介紹5分鐘、B.口語短文表達能力25分鐘)，中間不休息。 三、試題範例： A.中文或日文自我介紹 1.個人特質： 在各項模擬情境下，測試學生所具有的反應。 ●試題範例參考： 為什麼選擇本校應用日語科？有和日本相關的興趣和未來規劃嗎？（1分鐘，中文或日文作答） 2.學習動機： 學生提供在國中階段所曾參加過的競賽成績，或述說其相關參賽經驗。（中文或日文作答） ●試題範例參考： 請舉例說明你在國中階段曾參加過的比賽經驗，與老師分享你的心得。（中文或日文作答） 3.學習成就： 瞭解學生對於日語相關的學習經驗。 ●試題範例參考： 請舉例說明你曾經參加過的與日本、日文相關的學習經驗或活動。如日語配音、小導遊、日本遊學等。（中文或日文作答） B.口語短文表達能力 1.文辭段落朗讀： 瞭解學生口語表達與語音表現。（以中文口說方式進行） 從朗讀過程顯示個人特質、臨場反應、與師長互動、與其他同場面試考生互動、特殊表現。 ●試題範例參考： 請朗讀一篇指定文章（中文作答）。 成人禮 一月的第二個星期一是成人禮，這天日本的街道上到處可見年滿二十歲的青年男女身著華麗的和服或套裝，正前往參加慶祝成為大人的儀式。記得成人禮那天，我穿著喜歡的和服去參加儀式，很可惜那天下著大雪，所以只好取消去會場。在途中我換上了雪衣，和小時候的玩伴一起到附近的公園，像孩子般的玩起打雪戰。明明是慶祝進入人生的另一個階段，怎麼就起了童心未泯之心了呢？這是我這一輩子都不會忘記的回憶。 出了社會，無可避免地會遇到許多嚴苛的考驗，唯有自我鞭策，全力以赴，才能完成使命。如今回想起成人禮那天的那場雪，也許是上天送給我的成人禮禮物吧！ 女兒節</p> | | |

三月三日是女兒節，有女兒的人家會在家中擺設人偶娃娃，祈求女兒幸福、健康平安地長大。這天女孩會邀請朋友至家中，欣賞穿著色彩鮮艷的十二單衣和服的人偶娃娃，邊吃糕餅邊喝不含酒精的甜酒，家中成員也會加入行列一同談笑嬉戲。這一天對每個女孩來說，是個既期待又興奮的日子。

古代的人偶娃娃分為七層，相當地華美；如今因空間有限，只能放一對天皇和皇后的人形娃娃在玻璃櫃裡了。回想小時候，媽媽會將她以前的娃娃一起拿來裝飾，有三名宮女和五人演奏能樂的樂隊，場面真的是非常熱鬧，那時跟朋友一起開心地玩著人偶娃娃的情景歷歷在目，而且當時竟然能玩著如此昂貴的人偶娃娃，真是太奢侈了。

端午節(兒童節)

五月五日是「兒童節」，在有男孩的家中，會擺放頭盔和鎧甲裝飾，並掛上鯉魚旗，祈求男孩健康、平安地長大。這天要吃柏餅和粽子，晚上則要泡菖蒲浴，全家人開開心心地度過。

「屋簷下高高掛著鯉魚旗」一到端午節便會想起這首歌，住在都市裡很難得能看到這麼大的鯉魚旗呢！我們家有四個人，爸爸、媽媽、哥哥和我，每年端午節我家的陽台上就會掛上四條鯉魚，象徵著一家四口的深厚情感，看到那四條鯉魚隨風飄揚，心情總是特別好，而最下面的一條紅鯉魚就像是我一樣，每次看到那條紅鯉魚，我總是心想「啊！那不就是我嗎？」

2.即席問答：

了解學生的態度、思考邏輯以及對於日本或日本文化的涉略程度。

●試題範例參考：

如果要向日本友人介紹臺灣，妳想介紹什麼？請示範一段。（1分鐘，中文作答）

對日本印象如何？最深刻的是什麼？（1分鐘，中文作答）

術科測驗
計分方式

術科測驗成績＝中文或日文自我介紹×40%＋口語短文表達能力×60%，滿分 100 分

術科測驗
評分標準

A. 中文或日文自我介紹 100 分

| 測驗內容 | 評量項目 | 配分 | 評量規準 |
|------|------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| 個人特質 | 具同理、好奇心 具主動能力 能提出提問與建議 | 25 | (1)沈默內向 10 分 (2)提出對自己的看法 15 分 (3)積極正面態度 25 分 |
| 學習動機 | 競賽經驗 | 50 | 每說出一項比賽經驗或提供比賽證明得 10 分 |
| 學習成就 | 與日本、日文相關 學習經驗或活動。 如日語配音、小導遊等 | 25 | 每說出一項學習經驗或提供學習證明得 5 分 |

B. 口語短文表達能力 100 分

| | | | |
|------------|------------------------------|----|----------------------------------------|
| 文辭段落 朗讀 | 咬字清晰 發音特色 表演情感 臨場表現 | 50 | 咬字、發音清晰 20 分 情感豐富 15 分 臨場表現 15 分 |
|------------|------------------------------|----|----------------------------------------|

| | | | | |
|--|------|-----------------------|----|--------------------------------------|
| | 即席問答 | 態度及台風 邏輯思考 臨場反應 | 50 | 態度及台風 20 分 邏輯思考 15 分 臨場反應 15 分 |
|--|------|-----------------------|----|--------------------------------------|