


臺北市私立金甌女子高級中學 114 學年度第一學期教學作業預定及實際進度表

普通科一年 忠孝 班 觀光事業科一年 班		任課教師(簽名)				生涯規劃	學分數 1
二年 班	二年 班	葉貞枏	陳宥蓁				
三年 班	三年 班					商業經營科一年 班 多媒體設計科一年 班	二年 班
應用英語科一年 班	應用日語科一年 班	三年 班	三年 班	三年 班	三年 班		
起訖 頁數 (*社團)	日期	教科書名: 生涯規劃		出版作者: 創新出版社		命題 老師	第二次 段考 <input type="checkbox"/> 期考 分鐘 <input type="checkbox"/> 自測 <input type="checkbox"/> 上機 審題
		章節/課次	課程主題/內容	作業	重大議題融入(參考備註五)		
1	09/01 09/05		始業活動			8/29 校務會議暨教學研究會 9/1 註冊.開學.正式上課(第4節) 9/5 多元.二外課程開始 *9/3-10/22 第一期週期性彈性課程	
2	09/08 09/12	Ch1.	規劃一生的旅程 1-1 生涯規劃的意義與生活角色			9/8.9 普三第二次學測模擬考 9/10 重補修報名	
3	09/15 09/19		規劃一生的旅程 1-2 高中生的旅程任務			9/15 英三、普三、普二英文作文比賽 9/20 學校日	
4	09/22 09/26		規劃一生的旅程 1-3 生涯轉折與應變能力			9/22 重補修開始上課 9/22 自主學習靜態展	
*5	09/29 10/03	Ch2	那不曾白走的路 2-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡		家庭教育	9/28 教師節放假 9/29 教師節補假 1 日 10/2 第一次學段中競試 10/2.3 第一次四技二專聯合模擬考	
6	10/06 10/10		那不曾白走的路 2-2 生涯角色與生活型態	1		10/6 中秋節放假 10/9 全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽報名截止 10/10 國慶日放假	
7	10/13 10/17		第一次期中考試			10/14.15 第一次期中考 10/15 全國高級中等學校小論文寫作比賽報名截止 10/18 高中英聽第一次考試	
*8	10/20 10/24		新生生活適應調查			10/20 高二英語簡報比賽 10/23 全年級國文作文比賽 10/24 臺灣光復節補假 1 日 10/25 臺灣光復放假	
9	10/27 10/31		學習歷程檔案			10/27 英語日-halloween 節慶活動 10/28 租稅講座(高一.英一.日一) 10/29 高二自主學習講座 10/29.30 普三第三次學測模擬考	
10	11/03 11/07	Ch3	從心深處尋寶物 3-1 Who am I? 自我概念的形			11/3 高一英語朗讀比賽 11/8 校慶 11/9 商教協會英檢 *11/5-1/7 第二期週期性彈性課程	
*11	11/10 11/14		從心深處尋寶物 3-2 生涯信念和生涯價值觀		生涯規劃教育	11/10 第二次學段中競試 11/10.11 第二次四技二專聯合模擬考 11/12.13 專業英日文詞彙與聽力校內賽	
*12	11/17 11/21		大學入學考試中心興趣量表	2		11/17 校慶補假	
13	11/24 11/28		從心深處尋寶物 3-3 個人特質與大學學群			11/27.28 第二次期中考 11/26 普三自主學習講座	
14	12/01 12/05		第二次期中考試			12/1 應日科日文單字比賽 12/1.2.3.4 全國技藝競賽 12/2.3 高一公民訓練活動	
*15	12/08 12/12	Ch4	條條大路好風光 4-1 個人特質與高中生涯進路		生涯規劃教育	12/9 適性轉科轉班申請 12/9.10 普三第四次學測模擬考 12/13 高中英聽第二次考試	
16	12/15 12/19		條條大路好風光 4-2 大學學習內涵與生活			12/17 自主學習動態成果發表會 12/19 全校英文單字測驗 12/20 全民中文檢定 12/20 專業英日文詞彙與聽力區域賽 *作業總檢查週	
17	12/22 12/26		條條大路好風光 4-3 大學生涯與職業選擇			12/23 第三次學段中競試 12/23.24 第三次四技二專聯合模擬考 12/25 行憲紀念日放假	
*18	12/29 01/02	CH5	登高望遠遇未知 5-1 市場變動與未來發展 5-2 工作倫理與職業道德		性平教育	12/29.30 普三期末考 1/1 元旦放假 1/4 中、英、日 TQC 檢定考試	
19	01/05 01/09	CH6	關關難過關關過 6-1 抉擇歷程與評估工具 6-2 生涯反思與變化因應	3		1/9 多元課程成果展	
20	01/12 01/16	CH7	海闊天空任遨翔 7-1 燃燒吧!學習魂成為終身學習的主人			1/14 實施教學評量問卷 1/15.16 職三期末考 1/15.16.19 高一.高二期末考 1/17.18.19 大學學測	
21	01/19 01/23		期末考試			1/20.21.22 進行 114-2 補課 1/23 休業式 1/24 寒假開始 1/26-1/30 寒假輔導(暫) 2/4 學期補考(全年級)	
備註	一、本表一式一份,由同年級同科教師研討後,由召集人填寫並印發給各任課教師,正本於9/5(五)前送交教務處。 二、各項欄目等請務必填寫,如:段考(含補考)、分鐘、命題老師、審題老師、作業、重大議題融入等欄,請確實填寫。 三、未用教本之學科,內容欄內可填入工作計畫、教學內容或教學課題、活動種類,如有補充教材亦請註明。 四、本表填妥務請確實按照進度施教,如非萬不得已請勿任意變更,倘須更動時,請通知教務處並修正。 五、依 12 年國民基本教育課程綱要總綱課程教學應適切融入以下重大議題: <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
召集人(填表人)簽名:		科總召集人簽名:			科主任簽名:		

臺北市私立金甌女子高級中學 114 學年度第一學期教學研討會會議紀錄

時 間	114.8.29	地 點	504
主 席	葉貞柵	記 錄	葉貞柵
期初 教學研討	記錄內容：(請做以下之說明) 1. 課程目標。 2. 學生作業與「課程學習成果」(學生學習歷程檔案)之規劃。 3. 評量方式(定期考查、多元評量方式、素養考題)。 4. 學生學習成效檢討與建議。 5. 其他(如：特色教學內容、補充討論事項)		
<p>1. 課程目標</p> <p>(一) 協助學生能對生涯概念理解，知悉生涯迷思與社會時事脈動，以建立正確生涯規劃之觀念與態度。</p> <p>(二) 透過多元評量，進行探索自我活動，呈現學生的學習歷程與學習檔案。</p> <p>(三) 重視學習歷程、方法及結果，引導學生自主學習，協助學生思考產生問題意識。</p> <p>(四) 透過生涯研究使學生理解並掌握當今生涯議題之現況，整合自我及發展生涯規劃與行動能力，關懷及參與社會事務。</p> <p>(五) 藉由分組比賽或遊戲的參與，從中增進同儕互動與團隊合作之美德。</p> <p>2. 學生作業與「課程學習成果」(學生學習歷程檔案)之規劃。</p> <p>作業 1：我的優勢卡/性向測驗心得 內容：完成性向測驗或優勢卡活動，並撰寫心得報告。 學習重點：自我認識、反思與表達。</p> <p>作業 2：大學學群/科系探索報告 內容：選擇 2-3 個有興趣的科系，查詢入學管道、課程、未來職業出路，並整理比較。 學習重點：培養資訊蒐集與分析能力。</p> <p>在學習歷程中，生涯規劃課程的「課程學習成果」呈現方式如下： 上傳「自我探索報告」、「學群/科系探索報告」等具體文件 個人書面成果檔案(整合全學期探索歷程)</p> <p>3. 評量方式(建議比例)</p> <p>(一) 課堂參與與表現(20%) 出席情況與專注度。 小組討論或活動參與程度。 對同儕的尊重與合作態度。</p> <p>(二) 作業與學習單(40%) 自我探索心得(性向測驗/價值觀分析)。 職涯探索報告(學群/科系研究或職業訪談)。 生涯規劃藍圖(高中三年學習藍圖、未來十年規劃)。 (☑) 評分標準：內容完整度、資料蒐集能力、反思深度、表達清晰度。</p> <p>(三) 學習成果發表/整合任務(30%) 期末成果發表(口頭簡報或海報展)。 個人書面成果檔案(整合所有探索歷程)。 (☑) 評分標準： 表達能力：能清楚說明想法。 組織能力：架構完整，資料呈現有條理。 自我反思：有具體的省思與未來行動規劃。</p> <p>(四) 自我評量與學習反思(10%) 每單元後的自我檢核或小反思。 期末自我評量報告(我學到什麼、未來怎麼做)。</p> <p>4. 學生學習成效檢討與建議</p> <p>自我探索面向： 多數學生能透過性向測驗、價值觀活動等方式，對自己的興趣與特質有初步認識。 學生願意分享個人經驗，增進了同儕間的交流與理解。</p> <p>職涯探索面向： 學生能運用網路與校園資源，蒐集大學學群、科系與職業的相關資料。 部分學生能將所學與未來興趣結合，展現資訊整合與分析能力。</p> <p>生涯規劃面向：</p>			

學生已能繪製出高中三年的學習藍圖，對社團參與、選修課程、服務學習有初步規劃。

少數學生能提出具體且清楚的長期目標，並能連結學習成果與未來方向。

二、後續建議

(一) 教師層面

增加引導式提問，鼓勵學生不只蒐集資料，也能進行比較與反思。

提供學長姐或業界人士分享，讓學生更貼近真實的職涯案例。

設計行動導向作業，例如「模擬大學課表」、「規劃一日職人生活」，提升可行性。

(二) 學生層面

深化自我覺察：在每次作業後加入「我對自己的新發現」欄位，養成反思習慣。

具體化行動方案：將「目標」拆解為「短期、中期、長期」行動，例如：

短期：高一暑假參加相關營隊。

中期：高二選修社探究課程。

長期：申請大學相關科系。

提升表達能力：鼓勵學生在課堂簡短發表，練習用簡單清楚的方式說明想法。

善用學習歷程檔案：將作業成果整理為簡報或心得檔案，未來申請大學時可直接運用。

5. 其他

(一) 不僅進行性向測驗與價值觀活動，更引導學生將結果連結到大學科系與職業。

(二) 讓學生體驗「認識自己 → 找到方向 → 制定計畫」的完整歷程。

(三) 每單元作業皆能轉化為「課程學習成果」，包含報告、簡報、心智圖或反思心得。

(四) 學生在課程結束時，能整合成個人化的「學習歷程檔案」。

☆任課教師閱畢請簽名：