臺北市金甌女子高級中學教學計畫

任教班級	多三壹
授課科目	國語文
授課教師	沈聖雄

科目教學計畫

一、課程目標

A學習表現

1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。
1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。
1-V-4 聆聽傳播應用文本並妥善運用，以加強人際溝通，提升生活品質。
2-V-1 以邏輯性語言精確說出各類文本的文體特質、表現形式與題材內容。
2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。
2-V-3 鑑別文本中立場相異的評述，說出個人見解，表達其中觀點相異之美。
2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。
5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。
5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。
5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。
6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。

B學習內容

Ab-V-2 文言文的詞義及語詞結構。
Ab-V-3 文言文的字詞、虛字、古今義變。
Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。
Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。
Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。
Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

二、作業與學習歷程檔案規劃

1.本學期作業安排三次課程作業(配合學校作業總檢)及兩篇作文(一中篇一長篇)
2. 以選文「給河馬刷牙」、「水證據」、「蜘蛛之絲」引導學生思考自身生命歷程，進而分析、解讀文本，再呼應個人生命經驗，製作學習歷程檔案。

三、評量方式

1.期中考及期末考(60%)

2.平時測驗、課堂表現、出席率、作業繳交準時及完成度(40%)
3.定期評量測驗題型，以東大版國文第五冊為主要範圍，包含單選題、單選題組題、素養題及字音字形、默書測驗。
4.平時成績登入至少 12 項。

四、其他

1.作文、閱讀心得等不得使用生成式 AI 進行輔助或撰寫。
2.鼓勵學生參與中學生網站閱讀心得競賽。
3.本學期高三生即將參加統測考試，故在課程方面綜合複習進度，並搭配補強課程(選修)進行考前準備。