

臺北市金甌女子高級中學教學計畫

任教班級	普二忠
授課科目	英語文
授課教師	彭琪惠

科目教學計畫

一、課程目標

學習表現

- 3-V-5 能看懂常見的句型。
- 3-V-7 能了解短文、書信的內容及文本結構。
- 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。
- 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。
- 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。
- 6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。
- 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。
- 7-V-9 能訂定英文學習計畫，養成自主學習的習慣。

學習內容

- Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。
- Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
- B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。
- C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。
- C-V-7 多元文化、文化差異。
- D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。

二、作業與學習歷程檔案規劃

- (A) 本學期共計須以習作書寫五次作業作為期末作業總檢內容。
- (B) 鼓勵學生參加英語文相關校內及校外競賽及檢定，累積多元表現內容。

三、評量方式

評量方式(定期考查、多元評量方式、素養考題)。

- (A) 定期考查：本學期共有二次期中考試與一次期末考試以及二次學段中競試。定期考查之題型依照學測英文科題型，所占學期成績比例依學校成績處理辦法規定辦理。

考試項目	第一次期中考	第二次期中考	期末考	單字測驗	兩次學段中競試
佔比	15%	15%	30%	平時成績 5%	列為 2 次平時成績計算

- (B) 多元評量方式：授課教師於課堂教學及學習活動中，採取之多元評量方式有課堂參與表現、課堂問答、小組討論參與表現、紙筆測驗、作業、分組報告或專題探究等方式。

- (C) 素養考題：定期考查試題中皆須含有素養導向試題，且須評量學生閱讀及理解多項訊息後，具有解釋、比較、歸類等能力。素養題命題精神需要包含：(1)生活情境化。(2)整合應用知識與技能能力。(3)跨領域與學科應用。題目需評量從學科知識延伸之概念判斷、生活應用解決能力等。命題題型須包含(1)選擇題與非選擇題的混合題型。(2)以題組形式呈現，看完題目情境須回答多道試題。(3)生活情境問題為主，以評量綜合領域能力。(4)清楚描述問題情境，若使用圖表或數據資料須能被清楚辨識。

- (D) 英文單字測驗範圍為龍騰版高中英文第三冊 L1-L7 生字，不含詞類變化及片語。

四、其他

1. 教學資源與工具：搭配數位學習平台與影音輔助教材，強化學生課後自主學習。
2. 家長配合事項：請家長協助督促學生按時完成平日作業與單字複習，並關注學校定期考試時程。