

臺北市金甌女子高級中學教學計畫

任教班級	商業經科 2-1、多媒體設計科 2-1 及 2-2、觀光事業科 2-1
授課科目	地理
授課教師	廖憶華

科目教學計畫

一、課程目標

- (一)培養技高學生應有的地理基本概念與素養，建立閱讀地圖、理解空間分布與分析地理現象的基礎能力。
- (二)依教學進度循序介紹「地圖」、「地理資訊系統」、「田野實察」、「環境系統」、「生態景觀」、「產業活動」、「文化資產」、「生活世界」、「國際探索」及「全球化與在地化」等主題，增進學生對地理相關領域知識的理解與應用能力。
- (三)配合技術型高中學生學習特性，將地理知識與觀光、產業、生活及區域發展等情境連結，引導學生從地理觀點觀察生活周遭的空間現象，培養問題分析與解決能力。
- (四)透過環境系統與生態景觀等內容，協助學生理解人類活動與自然環境的互動關係，培養環境保育、永續發展及海洋環境維護的觀念。
- (五)透過文化資產、生活世界、國際探索及全球化與在地化等主題，引導學生認識不同地區的文化特色與發展差異，培養尊重多元文化、國際理解及全球視野。

二、作業與學習歷程檔案規劃

- (一)本教材配有習作，學生作業以完成習作本為主要目標，依本校作業管理辦法，本學科規劃繳交 3 次作業，教師將依課程進度提醒學生按時完成。
- (二)配合各章節內容安排課堂測驗卷，協助學生整理重要概念，並透過訂正與講解釐清學習迷思，逐步建立完整的地理知識架構。
- (三)針對「地圖」及「地理資訊系統」等單元，指導學生練習判讀地圖、理解空間資訊與整理資料；「田野實察」則鼓勵學生從實際生活環境觀察地理現象，培養資料蒐集、記錄及分析能力。
- (四)教師將於課程進行中引導學生整理重點筆記，善用表格或圖像化方式統整地理專業詞彙與章節內容，擇優保存課堂學習成果以作為學生學習歷程檔案之素材。
- (五)鼓勵學生將課堂所學與自身生活經驗、觀光資源、產業活動及國際議題連結，透過簡要文字或圖表呈現學習歷程，提升成果的完整性與個人特色。

三、評量方式

- (一)採定期評量與多元評量並行，平時成績以課堂小考卷、習作成績及學習態度等表現為主要依據，依學校規定至少列出 5 次成績，以掌握學生階段性學習狀況。
- (二)評量內容除地理知識與概念理解外，將適度融入圖表判讀、資料分析、情境應用

及地理現象解釋，避免僅以記憶性題型評量，逐步培養學生將知識運用於生活情境的能力。

- (三)期中自測成績以 CH1~CH6 隨堂測驗擇優計算，以鼓勵學生把握各次評量機會且缺席。期末考則依學校所安排之時間統一考試，題目設計將兼顧基礎題、理解題與情境題。
- (四)學習態度以課堂聽講專注程度、活動參與度、筆記完成情形、上課規範遵守狀況及出席情形等作為參考，並鼓勵學生主動發問、參與討論及完成課堂任務。
- (五)各項成績所占比例依學校規定辦理：平時成績 40%、自測 30%、期末考 30%。

四、其他

- (一)本課程教材內容與世界各地環境、文化、產業與觀光資源密切相關，將配合影片、時事新聞、PPT 簡報、照片、地圖及線上互動遊戲等教學媒材，提高學生學習興趣與課堂參與度。
- (二)重大議題融入以環境教育、海洋教育及多元文化教育為主：於「環境系統、生態景觀」等單元討論環境保育與永續發展；於「生態景觀」相關內容延伸海洋環境議題；於「文化資產、生活世界、國際探索及全球化與在地化」等單元融入多元文化與國際理解。
- (三)配合技高課程特色，將適時以觀光、產業、文化資產及地方發展案例作為課堂討論素材，讓學生理解地理知識與未來職涯及生活情境的關聯。