

金甌女中 114 學年度第一學期普二忠英文科授課計畫表

課程名稱	英文	課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修	<input checked="" type="checkbox"/> 部定必修	<input type="checkbox"/> 加深加廣選修
			<input type="checkbox"/> 多元選修	<input type="checkbox"/> 補強性選修	<input type="checkbox"/> 彈性學習
課程說明	奠定聽、說、讀、寫之英語基本能力，並本著英語為學生認識世界、開拓視野、與人溝通的工具之原則，擇定多樣化之閱讀主題，設計聽、說、讀、寫等兼具趣味與實用之活動，期望學生能透過貼近生活、主題豐富的教材內容，一方面累積自身的英語能力，二方面亦可加深對己身文化的瞭解，並拓展國際視野。				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將英語作為獲取各個領域新知的工具性角色。 2. 透過英語學習探索不同文化，進行跨文化反思並培養國際觀。 3. 培養自主學習的學習習慣。 4. 藉由英語教學，進行深層思考，透過情境式的教學，培養學生訊息歸納與邏輯思考能力，並激發創造力。 				
108 課綱對應之核心素養	<p>英 S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能。</p> <p>英 S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。</p> <p>英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。</p> <p>英 S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。</p> <p>英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p> <p>英 S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。</p> <p>英 S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。</p> <p>英 C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，進而發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。</p>				
議題融入	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/>法治 ■科技 ■資訊</p> <p>■能源 <input type="checkbox"/>安全 ■防災 <input type="checkbox"/>家庭 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀 <input type="checkbox"/>戶外</p> <p>■國際 <input type="checkbox"/>原住民</p>				
其他課程 內涵連繫	縱向	接續國中、高一課程，進而循序漸進延伸學習。			
	橫向	結合社會領域(人權、法治、多元文化)、自然領域(環境、自然科學)、科技領域(資訊、科技)、綜合活動領域(生命、生涯規劃)。			
教學方法與策略	<p>■講授 ■小組討論 ■分組報告 ■實作(或實驗) <input type="checkbox"/>參訪 ■網路教學</p>				
學習評量	<p>■課堂問答 ■小組討論 ■紙筆測驗 ■作業 ■分組報告 ■專題探究</p>				

教學進度表

週次	節數	課程內容	教學目標	評量方式	重要議題	跨領域
1 2	5	City Planning: Building a Better Future	<p>◎ 學習內容：</p> <p>Ae-V-5 教學廣播節目的內容。</p> <p>Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。</p> <p>B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。</p> <p>B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>B-V-11 日常對話、故事、廣播的要點。</p> <p>B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。</p> <p>D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供。</p> <p>D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。</p> <p>◎ 學習表現：</p> <p>1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</p> <p>1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的內容。</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-7 能了解短文、書信的內容及文本結構。</p> <p>3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>影片欣賞</p> <p>心得分享</p> <p>作業評量</p>	環境	社會

			<p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。</p> <p>5-V-9 能聽懂廣播，並能記下要點。</p> <p>6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。</p> <p>8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。</p> <p>◎ 核心素養對應：</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理社會議題的能力。</p>			
3 4	5	Embracing the Power of AI	<p>◎ 學習內容：</p> <p>Ac-V-3 高中階段所學字詞(字頻最高的 4,500 字詞)。</p> <p>Ad-V-1 高中階段所學的結構。</p> <p>Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。</p> <p>Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。</p>	<p>課堂問答 小組討論 影片欣賞 心得分享 作業評量</p>	科技、資訊	科技

		<p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p> <p>D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供。</p> <p>◎ 學習表現：</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> <p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。</p> <p>4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。</p> <p>6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。</p> <p>9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。</p> <p>◎ 核心素養對應：</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>英 S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。</p> <p>英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。</p> <p>英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p>			
5 6	5	Standing Up for What Is Right	<p>◎ 學習內容：</p> <p>Ad-V-1 高中階段所學的結構。</p> <p>Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。</p> <p>Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-V-6 引導式討論。</p> <p>B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>B-V-16 字詞的特色、各類文學作品之賞析心得。</p> <p>D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供。</p> <p>◎ 學習表現：</p> <p>1-V-12 能聽懂英語新聞報導(影片或廣播)的主要內容。</p> <p>2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-8 能了解故事的內容與情節。</p> <p>4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。</p> <p>5-V-8 能聽懂故事，並能記下要點。</p> <p>7-V-5 能利用文本的結構特色(如轉折語、陳述次序等)，增進文意理解。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>影片欣賞</p> <p>心得分享</p> <p>作業評量</p>	<p>性別平等、人權</p>	<p>社會</p>

			<p>◎ 核心素養對應：</p> <p>英 S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。</p> <p>英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p>			
6	第一次段考					

週次	節數	課程內容	教學目標	評量方式	重要議題	跨領域
7 8	6	A Journey of Redemption	<p>◎ 學習內容：</p> <p>Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。</p> <p>Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。</p> <p>Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等)。</p> <p>B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>D-V-2 兩個訊息關係的釐清。</p> <p>◎ 學習表現：</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-V-8 能了解故事的內容與情節。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>影片欣賞</p> <p>心得分享</p> <p>作業評量</p>	<p>品德、生命</p>	<p>藝術、綜合活動</p>

		<p>5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。</p> <p>5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網 資訊、線上課程等。</p> <p>6-V-4 樂於以英語文與人溝通(如面對面或透過網路、書信等)。</p> <p>9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p> <p>◎ 核心素養對應：</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英 S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。</p> <p>英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型， 在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p>				
9 10	6	Closing the STEM Gap	<p>◎ 學習內容：</p> <p>Ac-V-3 高中階段所學字詞(字頻最高的 4,500 字詞)。</p> <p>Ad-V-1 高中階段所學的結構。</p> <p>Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。</p> <p>Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-2 兩個訊息關係的釐清。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>影片欣賞</p> <p>心得分享</p> <p>作業評量</p>	人權	社會、綜合活動

		<p>D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供。</p> <p>◎ 學習表現：</p> <p>3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> <p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。</p> <p>5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。</p> <p>6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。</p> <p>9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。</p> <p>◎ 核心素養對應：</p> <p>S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p>			
--	--	--	--	--	--

11 12	6	The True Face of a Favela: My Time in Rocinha	<p>◎ 學習內容：</p> <p>Ac-V-3 高中階段所學字詞(字頻最高的 4,500 字詞)。</p> <p>Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。</p> <p>Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-2 兩個訊息關係的釐清。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。</p> <p>D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供。</p> <p>◎ 學習表現：</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> <p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-V-1 能聽懂、讀懂高中階段基本字詞，並使用於日常溝通。</p> <p>5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。</p> <p>6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>影片欣賞</p> <p>心得分享</p> <p>作業評量</p>	生命、多元文化	社會
----------	---	---	--	---	---------	----

		<p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。</p> <p>◎ 核心素養對應：</p> <p>S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p>			
13	第二次段考				

週次	節數	課程內容	教學目標	評量方式	重要議題	跨領域
13 14 15	5	History Repeats: Lessons from Pandemics	<p>◎ 學習內容：</p> <p>Ae-V-5 教學廣播節目的內容。</p> <p>Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-4 圖片描述。</p> <p>B-V-11 日常對話、故事、廣播的要點。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-2 兩個訊息關係的釐清。</p> <p>◎ 學習表現：</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。</p> <p>9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。</p> <p>◎ 核心素養對應：</p> <p>英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。</p>	課堂問答 小組討論 影片欣賞 心得分享 作業評量	防災、環境	自然科學

16 17	5	Sore No More	<p>◎ 學習內容：</p> <p>B-V-6 引導式討論。</p> <p>B-V-11 日常對話、故事、廣播的要點。</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p> <p>◎ 學習表現：</p> <p>2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。</p> <p>9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。</p> <p>9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。</p> <p>◎ 核心素養對應：</p> <p>英 S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。</p> <p>英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>影片欣賞</p> <p>心得分享</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素 養、資訊</p>	<p>自然科 學</p>
----------	---	--------------	--	---	---------------------	------------------

17 18	5	Calligraphy in Motion	<p>◎ 學習內容：</p> <p>Ac-V-3 高中階段所學字詞 (字頻最高的 4,500 字詞)。</p> <p>Ad-V-1 高中階段所學的結構。</p> <p>Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。</p> <p>B-V-4 圖片描述。</p> <p>B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>B-V-13 談話或短文的摘要。</p> <p>B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>C-V-7 多元文化、文化差異。</p> <p>C-V-8 文化涵養與國際觀。</p> <p>◎ 學習表現：</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。</p> <p>5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。</p> <p>7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>7-V-5 能利用文本的結構特色 (如轉折語、陳述次序等)，增進文意理解。</p> <p>7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。</p> <p>8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>影片欣賞</p> <p>心得分享</p> <p>作業評量</p>	<p>多元文 化、國際</p>	<p>藝術</p>
----------	---	-----------------------	--	---	---------------------	-----------

		<p>◎ 核心素養對應：</p> <p>英 S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。</p> <p>英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英 S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。</p>			
19	第三次段考				
輔助教材	學習講義、學習習作、核心單字書				
作業成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期共計須以習作書寫五次作業作為期末作業總檢內容。 2. 鼓勵學生參加英語文相關校內及校外競賽及檢定，累積多元表現內容。 3. 設計學習內容與講義，協助建立學生於每單元後撰寫該單元之課後心得回饋及反思的習慣並於期末整理成冊。期末提供學生本學期英語文科課程學習歷程檔案檢核表。 				
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期考查：本學期共有二次期中考試與一次期末考試。本學期另有二次競試考。定期考查之題型依照學測英文科題型，所占學期成績比例依學校成績處理辦法規定辦理。二次競試考成績列入平常成績計算。 2. 多元評量方式：授課教師於課堂教學及學習活動中，採取之多元評量方式有課堂參與表現、課堂問答、小組討論參與表現、紙筆測驗、作業、分組報告或專題探究等方式。 3. 素養考題：定期考查試題中皆須含有素養導向試題，且須評量學生閱讀及理解多項訊息後，具有解釋、比較、歸類等能力。素養題命題精神需要包含：(1)生活情境化。(2)整合應用知識與技能能力。(3)跨領域與學科應用。題目需評量從學科知識延伸之概念判斷、生活應用解決能力等。命題題型須包含(1)選擇題與非選擇題的混合題型。(2)以題組形式呈現，看完題目情境須回答多道試題。(3)生活情境問題為主，以評量綜合領域能力。(4)清楚描述問題情境，若使用圖表或數據資料須能被清楚辨識。 4. 英文單字測驗範圍:核心單字 Level 3 Unit 31-40 及 Level 4 Unit 1-5. 				