

114 學年度應英科高一基礎英文閱讀與寫作教學計劃

任課教師：簡玉娟

教學目標	<ol style="list-style-type: none">1. 提高英語閱讀技能：改進學生的閱讀理解、詞彙和語言技能。2. 培養閱讀興趣：啟發學生對不同類型的英語文學作品和文章的興趣。3. 提升文學分析能力：幫助學生理解文學作品的主題、結構和風格。4. 促進討論和表達：鼓勵學生參與討論、發表意見並提升口頭和書面表達能力。
課程內容	基礎英文閱讀與寫作教材： 英閱百匯（三民出版）
教學方法	<ol style="list-style-type: none">1. 多元閱讀材料：提供各種類型的英語閱讀材料，包括小說、新聞、散文、詩歌等。2. 小組討論：鼓勵學生在小組中討論閱讀內容，分享想法和見解。3. 書評和報告：要求學生寫書評、報告或進行簡報，以分享他們的閱讀心得。
教學活動	<ol style="list-style-type: none">1. 閱讀文學作品 學生選讀短篇小說或故事，並進行閱讀理解。 學生討論作品的情節、人物和主題。 學生寫下書評，評價所選閱讀材料。2. 新聞和報導閱讀 學生閱讀不同類型的新聞文章，並摘要要點。 學生進行新聞報導的討論，分析事件和觀點。 學生撰寫新聞報導或評論文章，分享對一個特定話題的看法。3. 文學經典閱讀 學生閱讀一部文學經典，如一本小說或戲劇。 學生分析作品的結構、主題和人物。 學生進行小型討論會，討論經典作品的重要元素。4. 專題閱讀和報告 學生選擇一個專題或作者，閱讀相關材料。 學生為同學們製作一個專題報告，分享他們的閱讀和研究。 學生互評和評估同學的報告。

<p>教學評量</p>	<p>學生的表現將根據以下標準評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專題報告質量：包括報告的結構、資訊整理和語言表達。 2. 口頭簡報技巧：簡報的清晰度、流暢度和效果。 3. 研究能力：資料收集、分析和解釋的能力。 4. 合作和溝通：在小組合作和討論中的參與和貢獻。 5. 反思和改進：學生對自己的專題研究和簡報表現的反思和改進。
<p>指定作業 與 成績計算</p>	<p>除了上述的教學活動，學生還需要完成指定的閱讀作業，包括閱讀摘要、書評、報告和詞彙記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗，包括：第一次、第二次段考成績各佔 15%，合計佔 30%，期末考 30%。 2. 平時成績佔 40% (包括完成每個階段性作業成績、團隊參與及上課態度) 3. 特殊生成績依相關規定另外計算。
<p>結 語</p>	<p>高中趣味英文閱讀提供高中生一個有趣且多樣的英語閱讀體驗，同時提高他們的閱讀理解、寫作和文學分析能力。課程根據學生的興趣和背景知識，對具體內容掌握情況進行進度調整。</p>